



PĻAVIŅU NOVADA DOME

## **Pļaviņu Mākslas skola**

Reģ. nr. 4575902634

Daugavas iela 97, Pļaviņas, LV-5120

Tālrunis 65134000, 29207313

E-pasts: iveta.usacka@plavinas.lv

---

Pļaviņās

# **Pļaviņu Mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums 2018./2019.m.g.**

## Saturs

1. Skolas vispārīgs raksturojums.....	4
2. Skolas darbības pamatmērķi .....	4
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	6
4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos.....	6
4.1. Mācību saturs .....	6
Programma “Vizuāli plastiskā māksla” .....	6
4.2. Mācīšana un mācīšanās .....	7
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	7
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	8
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	9
4.3. Audzēkņu sasniegumi .....	10
4.3.1. Audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā.....	10
4.3.2. Audzēkņu sasniegumi konkursos .....	11
4.4. Atbalsts audzēkņiem .....	12
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociāl-pedagoģiskais atbalsts.....	12
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) .....	13
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā .....	14
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā .....	15
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	16
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	16
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni .....	16
4.5. Skolas vide .....	17

4.5.1. Mikroklimats .....	17
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība .....	18
4.6. Skolas resursi.....	19
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi .....	19
4.6.2. Personālrresursi.....	20
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	21
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšanas un attīstības plānošana .....	21
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība .....	22
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām .....	23
5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais).....	23
6. Turpmākā attīstība .....	24
Pielikumi.....	28

## 1. Skolas vispārīgs raksturojums

Pļaviņu Mākslas skola ir Pļaviņu novada domes dibināta izglītības iestāde. Skola dibināta 2006. gada 26. februārī. (turpmāk – skola). Ēka ir pašvaldības īpašums, kas celta 1936.gadā. Iestādē ir 4 mācību telpas ar kopējo platību 80 m<sup>2</sup>, tehniskais stāvoklis – labs; 4 citas telpas ( noliktavas un laboratorija) ar kopējo platību 41 m<sup>2</sup>, tehniskais stāvoklis – labs. Kopējā skolas telpu kopplatība ir 290 m<sup>2</sup>. Skolai ir 3 fāžu elektrības pieslēgums un automātiskā ugunsdrošības uzraudzības sistēma.

### Izglītības programma un audzēkņu skaits

Skola īsteno profesionālās ievirzes izglītības programmu mākslā.

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš	Izglītojamo skaits 2016./ 2017.m.g		Izglītojamo skaits 2017./ 2018.m.g		Izglītojamo skaits 2018./2019.m.g	
		Nr.	Datums		Sākumā	Absolve nti	Sākumā	Absolve nti	Sākumā	Absolve nti
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	P-15406	24.04.2017.	07.10.2019.	92	9	90	9	88	4

Skola savas darbības 13 gados ir organizējusi 8 izlaidumus, kuros kopējais absolventu skaits ir 87.

## 2. Skolas darbības pamatmērķi

Skolas darbības pamatmērķis ir noteikts skolas Nolikumā. Pamatmērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības ieguves procesu, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mākslas izglītības programmā noteikto mērķu sasniegšanu. Skolas darbības pamatvirziens ir izglītojoša darbība.

Vīzija: Mākslas skola ir skola, kas atvērta radošai, inovatīvai darbībai ar daudzveidīgu mācību priekšmetu piedāvājumu audzēkņu konkurētspējas veidošanai.

### Mērķi:

1. Sekmēt audzēkņu veidošanos par brīvu, atbildīgu, aktīvu un radošu personību.
2. Radīt motivāciju izglītības turpināšanai profesionālās vidējās izglītības mācību iestādēs.
3. Mācību organizācijas forma- mācīt „mācīties”, sava laika organizēšana.
4. Pilnveidot skolas darba organizāciju, vadību un kvalitāti.
5. Sadarboties ar novada iestādēm pasākumu organizēšanā.
6. Piesaistīt projektu līdzekļus.

### Uzdevumi:

1. Attīstīt audzēkņu jaunrades spējas mākslā:
  - sekmēt audzēkņu interesi darboties radošajās darbnīcās;
  - sekmēt spēju strādāt ar iegūto informāciju, saistībā ar reālo dzīvi;
  - atbalstīt talantīgos audzēkņus.
2. Veicināt apmācības procesa kvalitāti skolā:
  - pilnveidot diferencētu pieeju mācību darbā un prasmju vērtēšanā;
  - veikt adaptācijas pasākumus audzēkņiem, kas uzsāk mācības mākslas skolā.
3. Nodrošināt audzēkņiem zināšanu, prasmju un praktisko iemaņu sistematizētu apguvi, dodot iespēju turpināt izglītību nākamajā izglītības pakāpē.
4. Pārraudzīt skolas iekšējās kontroles darbību.
5. Piedalīties un atbalstīt novada iestāžu rīkotos pasākumus.
6. Realizēt projektus, izmantojot inovatīvu pieeju un radošuma potenciālu.

### 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējais vērtēšanas periods bija 2013. gadā, kas notika bez ekspertu komisijas klātbūtnes – pieakreditācija. Pēc skolas pašnovērtējuma ziņojuma iesniegšanas un izvērtēšanas tika saņemts atzinums – skola akreditēta uz 6 gadiem. Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr. P- 15406 no 08.10.2013.; akreditācijas termiņš – 07.10.2019. Ekspertu komisijas ieteikumi netika saņemti.

### 4. Skolas sniegums kvalitātes rādītājos

#### 4.1. Mācību saturs

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<b>Programma “Vizuāli plastiskā māksla”</b>	<p>Mācību process īstenots atbilstoši licencētajai izglītības programmai “Vizuāli plastiskā māksla”, programmas kods 20V21101; licences Nr. P-15406 no 24.04.2017. Izglītības programmas obligāto saturu nosaka mācību priekšmetu apjoms, atbilstoši skolas iekšējam mācību plānam. Izstrādājot mācību programmas, pedagogi ņem vērā apgūstamās programmas mērķus un uzdevumus. Pirms mācību gada sākuma pedagogi veic korekcijas un papildinājumus mācību priekšmetu programmās. Pedagogu izstrādātās mācību priekšmetu programmas tiek aktualizētas un apstiprinātas pedagoģiskās padomes sēdē.</p> <p>Pedagogi plāno tēmu apguves secību un laiku, kā arī pārbaudījuma un vērtēšanas veidu.</p> <p>Mācību programmas pamata mācību priekšmetu: <i>zīmēšana, gleznošana, kompozīcija, veidošana, mākslas valodas pamati</i> apguve notiek līdzīgi kā citās Latvijas profesionālajās ievirzes skolās gan pēc satura, gan metodēm. Bet mācību priekšmets <i>darbs materiālā</i> tiek realizēts atšķirīgos veidos, atbilstoši skolas pieejamajiem resursiem – aprīkojumam, pedagogiem un tradīcijām novadā. Mūsu skolā no 1. klases audzēkņi mācību priekšmetā <i>darbs materiālā</i> apgūst <i>keramiku</i> (līdz 4. klasei ieskaitot) un prasmes strādāt ar dažādiem materiāliem: papīrs, zīds, filcs u.c. Vecāko klašu audzēkņiem šajos mācību priekšmetos īpaša uzmanība tiek pievērsta priekšmetu un tēlu dizaina radīšanai.</p> <p>Audzinašanas darbs notiek mācību procesa ietvaros un piedaloties dažādos pasākumos, kā arī audzēkņiem pašiem iesaistoties skolas skatloga noformēšanā, radot svētku noskaņu sev un citiem.</p> <p>Skolas vadība pārrauga izglītības programmas realizāciju un mācību priekšmetu programmu izstrādi. Nodrošina nepieciešamo informāciju un resursus.</p> <p>Izglītības programmas un mācību priekšmetu saturu skolas vadība izvērtē un pilnveido sadarbībā ar pedagogiem skolas padomes sēdēs. Skolā, sakarā ar nelielo pedagogu skaitu, nav iespējams nodrošināt atsevišķu metodisko komisiju darbu.</p>

Metodiskie lēmumi tiek pieņemti esot visiem pedagogiem kopā – skolas pedagoģiskajā padomē. Pedagogi pārzina savas profesionālās ievirzes izglītības programmas prasības, plāno un pilnveido mācību satura apguvi.

#### Stiprās puses:

1. Izglītības programma ir licencēta, mācību process īstenots atbilstoši licencētajai izglītības programmai un mācību priekšmetu prasībām.
2. Dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbība, nodrošinot starppriekšmetu saikni.
3. Regulāra mācību priekšmetu programmu satura aktualizēšana.

#### Tālākas attīstības vajadzības:

1. Motivēt pedagogus apmeklēt seminārus, kursus par kompetenču izglītības attīstību nākotnē.
2. Rast iespēju jauna mācību priekšmeta – datorgrafika ieviešanai, paplašinot un mūsdienu izglītības prasībām piemērojot šo mācību priekšmetu.

**Vērtējums: labi**

## 4.2. Mācīšana un mācīšanās

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<b>4.2.1. Mācīšanas kvalitāte</b>	<p>Mācību priekšmetu stundas notiek pēc apstiprinātā mācību plāna. Mācību plāns izstrādāts, balstoties uz audzēkņu skaitu izglītības programmā un piešķirto finansējumu. Mācību nodarbību uzskaites žurnāli aizpildīti atbilstoši normatīvajām prasībām. Par mācīšanas procesa kvalitāti atbildīgs katra mācību priekšmeta pedagogs, kuram ir atbilstoša profesionālā pedagoģiskā izglītība. Mācību procesā pedagogi izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, aprīkojumu, iekārtas un materiālus, izmanto arī interneta resursu iespējas. Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, pedagogi izmanto mācību priekšmeta saturam un audzēkņu vecumam atbilstošas mācību metodes un darba paņēmienus.</p> <p>Katru mācību gadu noslēdzot, pedagoģiskās padomes sēdē notiek mācību gada rezultātu analīze – apspriestas problēmas audzēkņu mācību satura apguvē un izteikti priekšlikumi problēmu novēršanai.</p> <p>Pedagogu vadītās mācību stundas tiek vērtētas un analizēta to pasniegšanas kvalitāte.</p> <p>Mācību priekšmetu nodarbību skaits dienā atbilst noteiktajai izglītojamo slodzei.</p> <p>Sistematizēta un regulāri papildināta informācija VIIS datu bāzē par katra pedagoga kvalifikāciju un tālākizglītību. Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes: 3.pakāpe-1 pedagogam.</p> <p>Pedagogi piedalās profesionālās tālākizglītības pilnveidesursos.</p>

	<p>Notiek pedagogu kursos gūtās pieredzes apmaiņa: pedagogs sniedz informāciju par kursiem un semināriem pedagogiskās padomes sēdēs. Pedagogi dalās pieredzē ar citiem skolas pedagogiem par iegūto informāciju, kas saistīta ar jaunu mākslas piederumu iepazīšanu un iekļaušanu mācību procesā.</p> <p>Skola, atbilstoši īstenotajai mācību programmai, piedalās Valsts konkursā, organizējot I kārtu skolā, bet II kārtā dodas uz Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolu.</p> <p>Mācību programmas ietvaros notiek darbu skates un mācību programmas noslēguma eksāmens.</p> <p>Organizētās mācību ekskursijas un izstāžu apmeklēšana ir kā neatņemama mācību procesa sastāvdaļa.</p> <p>Skolas organizētie pasākumi un tradīcijas virzīti uz izglītojamā personības attīstību un izaugsmi. Skatīt pielikumus Nr. 2, Nr. 3.</p>
--	--

**Stiprās puses:**

1. Pedagogi izmanto pieejamās tehnoloģijas un daudzveidīgas mācīšanas metodes.
2. Veicināta radošā darbība un patstāvīgā darba nozīme.
3. Pedagogi pašmācības ceļā iepazīstas un apgūst jaunu mākslas piederumu izmantošanas iespējas un iekļauj tās mācību procesā.

**Tālākas attīstības vajadzības:**

1. Virzīties uz kompetenču izglītību, motivējot pedagogus izglītiesursos par kompetenču izglītības iespējām.
2. Veicināt metodiskā darba pieredzes bagātināšanu, rosināt pedagogus organizēt seminārus.
3. Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu skolā un citās profesionālās ievirzes izglītības iestādēs.

**Vērtējums: labi**

<b>Jomas un kritēriji</b>	<b>Rezultāti</b>
<p><b>4.2.2. Mācīšanās kvalitāte</b></p>	<p>Audzēkņi izprot un līdzdarbojas mācību un audzināšanas procesā izvirzīto mērķu sasniegšanai. Kopā ar izglītojamo, pedagogi analizē un pārrunā mācību pārbaudījumos iegūtos rezultātus un pieņem lēmumus kā organizēt mācību procesu tālāk, lai vērtējumi uzlabotos. Nepieciešamības gadījumā, audzēkņiem ir iespēja vienoties ar pedagogiem par individuālām konsultācijām. Mācību process balstīts uz sadarbību starp pedagogu, audzēkni un vecākiem. Audzēkņiem ir iespēja piedalīties konkursos, festivālos, projektos, kā arī, darboties skolas svētku noformējuma ideju izstrādāšanā un realizēšanā. Audzēkņi apgūst uzstāšanās un savas idejas prezentēšanas prasmes.</p> <p>Skola uzskaita mācību stundu kavējumus, analizē to iemeslus un veic pasākumus kavējumu novēršanai. Skolas <i>Iekšējās kārtības noteikumos</i> ir izstrādāta kārtība, kas nosaka, kā rīkoties audzēknim un viņa vecākiem, ja kavētas</p>



	<p>mācību stundas. Viens no pedagoga pamatuzdevumiem ir „mācīt mācīties”. Pedagogi māca audzēkņiem plānot savu laiku. Skolā ir pieejams internets, ir iespēja kopēt mācību materiālus.</p> <p>Audzēkņi katra mācību pusgada noslēgumā veic pašvērtējumu šādos jautājumos uz skolas izstrādātās veidlapas :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. attieksme pret mācībām</li> <li>2. uzvedība un disciplīna</li> <li>3. saskarsme un komunikācija</li> <li>4. iesaistīšanās skolas un ārpuskolas pasākumos, konkursos</li> <li>5. darba kultūra</li> </ol> <p>Pēc audzēkņa veiktā pašvērtējuma, vērtējumu, pēc tiem pašiem kritērijiem, veic pedagogi.</p> <p>Šāda metode atspoguļo gan audzēkņa pašvērtējumu, gan pedagoga viedokli un ir kā apkopota audzēkņa izpēte.</p> <p>Aizpildīto veidlapu katram audzēknim izsniedz kā pielikumu liecībai. Izpētes rezultāti tiek izmantoti kā tālākās audzēkņu personības pilnveidošanai un izaugsmei.</p>
--	---

**Stiprās puses:**

1. Pedagogi veic sava darba analīzi un pašnovērtējumu.
2. Mācīšanās kvalitāti sekmē mikroklimate un audzēkņu sadarbība ar pedagogiem.
3. Rasti risinājumi audzēkņiem, kuriem problēmas ar mācību programmas vielas apgūšanu.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Saglabāt augstvērtīgu profesionālās ievirzes izglītību.
2. Mācīt audzēkņi mērķtiecīgi sadalīt laiku, kas atvēlēts programmas apguvei.
3. Ieinteresēt audzēkņus un vecākus par līdzatbildību mācību sasniegumos.

**Vērtējums: labi**

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<b>4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</b>	<p>Skolā izstrādāta <i>Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība</i>, kurā norādīta audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, vērtēšanas pamatprincipi, mācību pārbaudījumu veidi.</p> <p>Vecāki un audzēkņi iepazīstināti ar mācību procesa norisi, mācību pārbaudījumiem, to saturu, apjomu un vērtēšanas kārtību. Par mācību darba rezultātiem, vērtēšanas kārtību un mācību pārbaudījumiem, vecāki regulāri informēti vecāku sapulcēs, individuālajās pārrunās. Audzēknim ir tiesības saņemt informāciju par zināšanu, prasmju</p>

	<p>pārbaudes norises kārtību, vērtēšanas saturu un kritērijiem. Ar 2018. gada 1. septembri vērtējumus pedagogs ieraksta e-klases žurnālā. Vērtējumu uzskaiti e-klasē pārrauga direktora vietnieks.</p> <p>Vērtēšanas metodes atbilst izglītojamo vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmetā izvirzītajam mērķim un uzdevumiem.</p> <p>Mācību sasniegumu vērtēšanā ievērots sistemātiskums, grafiks, analīze, kopsavilkums, secinājumi, uzdevumu izvirzīšana audzēkņu sasniegumu uzlabošanai, uzslavas metodes pielietošana ( rakstiskas pateicības, diplomu).</p> <p>Audzēkņu mācību programmas noslēguma eksāmena rezultātus vērtē ar direktores rīkojumu sastādīta komisija – skolas visi pedagogi, neatkarīgais eksperts ar mākslas izglītību un novada izglītības darba speciālists.</p> <p>Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek regulāri pārrunāta skolas pedagoģiskās padomes sēdēs.</p>
--	---

**Stiprās puses:**

1. Ievērotas *Audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības* prasības un pamatprincipi.
2. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija analizēta un izmantota turpmākajā mācību darbā.
3. Skolā esošie resursi, materiāli tehniskā bāze nodrošina kvalitatīvu mācību priekšmetu programmu izpildi.

**Nepieciešamie uzlabojumi:**

1. Precizēt audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetā *Mākslas valodas pamati*.
2. Akcentēt audzēkņu pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma nozīmi mācību procesā.
3. Pilnveidot darbu mācību priekšmetu satura aktualizēšanā.

**Vērtējums: labi**

### 4.3. Audzēkņu sasniegumi

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<p><b>4.3.1. Audzēkņu sasniegumi ikdienas darbā</b></p>	<p>Ikdienas sasniegums ir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) katra audzēkņa, neatlaidīgs un mērķtiecīgs darbs, lai sasniegtu rezultātu, iegūtu skolas beigšanas apliecību;</li> <li>2) ikviena audzēkņa uzdrošināšanās realizēt savu ideju vairākpakāpju uzdevumos.</li> </ol> <p>Pedagogi uzslavē audzēkņus, viņu panākumus, motivējot turpināt radoši pilnveidoties, mācību gada noslēgumā izvērtē audzēkņu ikdienas sasniegumus. Audzēkņu mācību sasniegumu rezultātu uzskaitē tiek veikta e-klasē, kur arī redzams sekmju kopsavilkums. Par problēmu situācijām, pedagogi informē direktores vietnieci. Mācību pusgada beigās,</p>

	<p>audzēkņi kārtu mācību plānā paredzētās ieskaites, skates, eksāmenu. Mācību pārbaudījumu rezultāti tiek atspoguļoti e-klasē.</p> <p>Ikdienā sasniegtās prasmes mūsu audzēkņi var demonstrēt izrādot iniciatīvu un piedaloties skolas skatloga noformējuma ideju radīšanā, kā arī piedaloties tā realizēšanā, izmantojot dažādus materiālus un tehniskos paņēmienus.</p>
--	---

**Stiprās puses:**

1. Mācību pārbaudījumu un eksāmena rezultāti izmantoti mācību procesa pilnveidei.
2. Pedagogu atbalsts audzēkņu iniciatīvai un radošo ideju realizēšanā.
3. Audzēkņu sasniegumu objektīva novērtēšana, ievērojot audzēkņa individuālās spējas un izaugsmi.

**Nepieciešamie uzlabojumi:**

1. Attīstīt jaunrades spējas un dalību skolas rīkotajos pasākumos.
2. Veikt audzēkņu anketēšanu, lai izzinātu viņu intereses un vajadzības.

**Vērtējums: labi**

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<b>4.3.2. Audzēkņu sasniegumi konkursos</b>	<p>Atspoguļojot vienā mācību gadā veikto, ne vienmēr iespējams objektīvi pierādīt audzēkņu radošo darbību dažādos konkursos. Pie pašreizējā Valsts konkursa organizēšanas nolikuma, audzēkņa veikto nevar novērtēt pakāpeniski, t.i. pa reģioniem, un tad startējot tālāk uz Valsti. Līdz ar to uzskaitījums par iegūtajiem rezultātiem ir īss. Tāpēc pielikumā Nr.1 uzskaitīti 3 mācību gadu konkursu rezultāti. Skatīt pielikumu Nr.1</p>

**Stiprās puses:**

1. audzēkņu sasniegumi konkursos.
2. Audzēkņu uzdrīkstēšanās piedalīties un realizēt savas idejas lielās konkurences apstākļos.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Veicināt pedagogu aktivitāti dalībai konkursos, izstādēs.
2. Sadarbībā ar vecākiem, iedrošināt mazāk aktīvos audzēkņus piedalīties konkursos, izstādēs.
3. Analizēt audzēkņu sasniegumu dinamiku dažādās jomās.

#### 4.4. Atbalsts audzēkņiem

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<b>4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts</b>	<p>Pedagogi un tehniskie darbinieki apguvuši profesionālās pilnveides kursu programmas: <i>Bērnu tiesību aizsardzība, Izglītojamo uzvedības korekcijas iespējas un līdzekļi, Pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšana mācību un audzināšanas darbā, Speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.</i></p> <p>Septembrī mērķtiecīgi tiek sekmēta audzēkņu adaptācija skolas vidē un jaunajiem skolas audzēkņiem organizēti adaptācijas pasākumi.</p> <p>Skolas darbinieki rūpējas par audzēkņu veselību un drošību, par psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta sniegšanu dažādu problēmsituāciju risināšanā. Skolas pedagogi sniedz vispusīgu atbalstu audzēkņiem mācību stundās un ārpusstundu pasākumos. Audzēkņi var brīvi konsultēties ar pedagogiem par viņiem interesējošiem jautājumiem.</p>

#### Stiprās puses:

1. Pedagogi spēj rast risinājumus dažādās situācijās, kurās nepieciešams atbalsts audzēkņim.
2. Adaptācijas sistēmas pilnveidošana jaunajiem audzēkņiem.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

1. Nodrošināt apguvi jaunajiem pedagogiem profesionālās pilnveides kursiem “Bērnu tiesību aizsardzība”.
2. Kopā ar vispārīzglītojošo skolu organizēt lekcijas pedagogiem, vecākiem par problēmām, kas saistītas ar bērnu uzvedību, psiholoģisko noturību u.c.
3. Adaptācijas vērojumu apkopošana un izvērtējums tālākai darbībai.

#### Vērtējums: labi

Jomas un kritēriji	Rezultāti
	<p>Tā kā skolas ēka atrodas blakus pilsētas galvenajai ielai, kas iet cauri pilsētai, tad skolas teritorijai apkārt ir žogs ar vārtiem gan gājējiem, gan auto transportam, kurus vajadzības gadījumā var arī aizslēgt. Lai nodrošinātu</p>

**4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

atbalstu un drošību 1. klases audzēkņiem, pedagogi ar tehnisko personālu iet viņiem pakaļ uz Pļaviņu novada ģimnāziju, kā arī pēc mācību stundām aizved atpakaļ.

Skolā ir izstrādāti Drošības noteikumi:

Nr. 1 “Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu instruktāža par drošību ekskursijās un pārgājienos”;

Nr. 2 “Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu instruktāža par drošību ārpusskolas pasākumos”;

Nr. 3 “Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu instruktāža par ugunsdrošību”;

Nr. 4 “Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu instruktāža par elektrodrošību”;

Nr. 5 “Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu instruktāža par pirmās palīdzības sniegšanu”;

Nr. 6 “Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu instruktāža par piedalīšanos masu pasākumos”;

Nr. 7 “Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu instruktāža par evakuācijas plānu”

Audzēkņi instruēti 2 reizes gadā un parakstījušies Drošības instruktāžas lapās.

Audzēkņiem un skolas personālam ir pieejama pirmās medicīniskās palīdzības aptieciņa.

Telpu iekārtojums atbilst darba aizsardzības un ugunsdrošības normatīviem. Telpas noformētas ar ugunsdrošības vizuālajām informatīvajām norādēm un aprīkotas ar ugunsdzēsamajiem aparātiem. Ir ierīkota ugunsdrošības signalizācija, dūmu detektori un ir rezerves izejas ugunsgrēka gadījumā gan 1. stāvā, gan 2. stāvā. Ar šo informāciju un tās nozīmi iepazīstināti audzēkņi un vecāki vecāku sapulcēs.

Iekšējās kārtības noteikumi novietoti audzēkņiem un vecākiem pieejamā vietā - 1. stāva foajē uz galdiņa. Evakuācijas plāns novietots redzamā vietā pie sienas 1. stāvā un 2. stāvā. Operatīvo dienestu telefonu numuri atrodas pie evakuācijas plāniem un katrā mācību kabinetā.

Pedagogi un darbinieki reizi gadā iziet instruktāžu par darba aizsardzību un divas reizes gadā ugunsdrošības instruktāžu un veic parakstīšanos instruktāžu žurnālos.

No plkst. 13.00 darbu sāk ēkas dežurante, kas veic uzraudzību par nepiederošu personu iekļūšanu skolā. Dežurante palīdz audzēkņiem sagatavoties mācību darbam, palīdz jaunākajiem audzēkņiem atrast savu piederumu kastītes. Pēc mācību stundām, dežurante pedagogiem palīdz sistematizēt mācību līdzekļus.

Skolas saimnieks palīdz pedagogiem un audzēkņiem darbā ar elektroinstrumentiem, palīdz pareizi tos ekspluatēt. Saimnieks pedagogiem palīdz veidot liela formāta mācību uzdevumus, izgatavot karkasus, palīdz audzēkņus apmācīt darbam ar asiem darba piederumiem – kaltiem, nažiem, īleniem, iesaistās radošo darbu tāmju aprēķināšanā.

**Stiprās puses:**

1. Audzēkņi un darbinieki ir nodrošināti ar informāciju un rīcību drošības jautājumos.

2. Skolas vide ir droša un draudzīga.

### Tālākās attīstības vajadzības:

1. Pilnveidot skolas personāla zināšanas drošas un psiholoģiski labvēlīgas vides radīšanai un uzturēšanai.
2. Vecāku anketēšana par drošības pasākumiem.

**Vērtējums: labi**

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<b>4.4.3. Atbalsts personības veidošanā</b>	<p>Skola mērķtiecīgi plāno un atbalsta audzēkņu piedalīšanos konkursos, kultūras pasākumos. Ar audzēkņu panākumiem var iepazīties skolā uz informatīvā stenda, aprakstoša informācija un bildes no pasākuma tiek ievietotas novada mājas lapā. Mācību gada noslēgumā, audzēkņi saņem pateicības un simboliskas dāvanijas.</p> <p>Audzēkņi iesaistās skolas realizētajos sadarbības projektos.</p> <p>Ikviens audzēknis brīvi izsaka savus priekšlikumus, kā arī pārstāv savu viedokli apspriežot aktuālus jautājumus, kas saistīti ar skolas dzīvi. Audzēkņu mācību darba ikdienu bagātina dažādi skolas un ārpuskolas pasākumi, kuros audzēknis piedalās gan kā dalībnieks, gan kā palīgs pedagogiem. Vecāko klašu audzēkņi tiek iesaistīti darboties kopā ar pedagogiem skolas organizētajos pasākumos novadā. Palīdz vadīt radošās aktivitātes un darbnīcas mazākajiem bērniem. Pasākuma laikā, darbojoties kopā ar pedagogiem, veidojas sadarbības prasme. Mācās analizēt paveikto.</p> <p>Apmeklējot dažādus pasākumus novadā, audzēkņos veidojas piederība novadam. Savukārt, klausoties un iepazīstoties ar Latvijas izcilām un radošām personībām - māksliniekiem, audzēkņos tiek veidotas patriotisma un valstiskās piederības izjūtas.</p> <p>Radošās iemaņas audzēkņi pilnveido apmeklējot izstādes un darbojoties mākslas darbnīcās.</p> <p>Kā tradīcija ir izveidojusies laba sadarbība ar Jēkabpils Tautas namu, kurā katru gadu notiek absolventu mācību programmas noslēguma darbu un citu radošo darbu izstāde. Izstādes atklāšanas pasākumā absolventi iepazīstina klātesošos viesus ar sava darba idejas ieceru un tapšanas gaitu, līdz ar to gūstot pieredzi runāt par savu radošo darbību, popularizē savas skolas vārdu arī ārpus dzimtā novada.</p> <p>Lai audzēknis iegūtu informāciju par tālākizglītības iespējām ne tikai no pedagogu stāstītā, skolā tiek organizēti pasākumi ar bijušajiem absolventiem. Absolventi pastāsta par savu izvēlēto izglītības iestādi un iegūto profesiju, kā arī akcentē mākslas skolā iegūtās izglītības nozīmi viņu personības izaugsmei.</p>

**Stiprās puses:**

1. Atbalsts audzēkņu līdzdalībai konkursos, radošo darbu izstādēs gan savā novadā, gan ārpus tā.

2. Audzēkņiem tiek mācīta uzstāšanās kultūra un elementārā uzvedības etiķete pasākuma laikā.
3. Iespēja audzēkņiem smelties pozitīvo piemēru no skolas absolventiem.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Rast iespēju plānveidīgi visiem audzēkņiem iesaistīties izstāžu noformēšanā un iekārtošanā.
2. Izglītota, erudīta pedagoga sadarbība ar audzēkņi.
3. Turpināt vispusīgi izglītot audzēkņi par uzstāšanās un saskarsmes kultūru.

**Vērtējums: ļoti labi**

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<p><b>4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā</b></p>	<p>Skolā ir pieejama informācija par tālākajām izglītošanās iespējām mākslas jomā. Pedagogi palīdz izvēlēties piemērotāko skolu, sniedz nepieciešamo informāciju par konsultācijām, palīdz sagatavoties iestāšanāsāmeniem.</p> <p>Organizēti izstāžu, muzeju un izglītības iestāžu apmeklējumi.</p> <p>Aktualizēta informācija par skolas absolventu tālākajām gaitām, absolventi iesaistīti skolas organizētajos pasākumos, kā arī, ārpus skolas pasākumos, piemēram kopā ar skolas pedagogiem darbojas sejas apgleznošanas darbnīcā sporta svētku un bērnu aizsardzības dienas svētku ietvaros novadā.</p> <p>Audzēkņi apmeklējuši mākslas darbu izstādes Latvijas Nacionālā mākslas muzejā, Daugavpils Marka Rotko mākslas centrā, Jēkabpils Mākslas skolā, Jēkabpils Tautas namā, Pļaviņu novada kultūras centrā, Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolā, Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolā “Saules skola”.</p>

**Stiprās puses:**

1. Veicinātas audzēkņu aktivitātes, radošās iniciatīvas skolas dzīvē un pasākumu organizēšanā.
2. Skolas absolventi iesaistās skolas un ārpus skolas pasākumos.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Organizēt radošās darbnīcas pie vietējiem māksliniekiem.
2. Organizēt atvērto durvju dienu pasākumu apmeklēšanu vidējās profesionālās izglītības iestādēs.

**Vērtējums: ļoti labi**

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<b>4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai</b>	<p>Mācību stundās audzēkņiem pedagogi piedāvā dažādu grūtības pakāpju diferencētus uzdevumus, atbilstoši audzēkņu spējām un interesēm. Pedagogi mērķtiecīgi strādā ar audzēkņiem, kuriem grūtības mācībās vai ilgstoši kavējuši nodarbības, motivē labāka darba rezultāta sasniegšanai. Pedagogiem ir individuāla pieeja darbā ar audzēkņiem, kuriem grūtības pārvarēt psiholoģisko barjeru uzstāties publiski – mācību programmas noslēguma eksāmenā vai izstāžu atklāšanas pasākumos, stāstot par savu radošo darbu ideju un to tapšanas procesu. Pedagogi izskaidro nesaprotamo mācību vielu. Nodrošināta individuāla pieeja audzēkņiem, skaidrojot mācību vielu. Tiek ņemtas vērā audzēkņa humanitāro un eksakto zināšanu stiprās un vājās puses.</p> <p>Metodiskajās apspriedēs pedagogi dalās pieredzē par darbu ar dažādu spēju un prasmju līmeņa audzēkņiem, vienojas par pārbaudījumu prasībām un programmas satura apguves apjomu. Uzdevumi tālākai darbībai balstīti uz iepriekšējā darba rezultātu analīzi un izvērtēšanu.</p> <p>Pedagogi atbalstīti darbā ar talantīgajiem audzēkņiem, dalībai konkursos, izstādēs, par ko iespēja saņemt piemaksu par papildu pedagoģisko darbu.</p>

**Stiprās puses:**

1. Diferencēta pieeja mērķtiecīgai mācību rezultātu dinamikai.
2. Mācību programmas nobeiguma eksāmenā tiek uzrādītas labas prasmes prezentēt savu radošo darbu.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Motivēt pedagogus mācību darbā izmantot jaunākās darba metodes un atziņas, tehnoloģijas un resursus.
2. Nodrošināt pedagoģu kvalitatīvu, radošu darbu un izaugsmes iespējas.

**Vērtējums: ļoti labi**

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<b>4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</b>	<p>Skolas pedagogi pārzina audzēkņu problēmas un vajadzības, līdz ar to spēj nodrošināt adekvātu reakciju strādājot ar audzēkņiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi. Skolā nav audzēkņu ar kustību traucējumiem.</p>
<b>4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</b>	<p>Vecāki saņem visu nepieciešamo informāciju par skolas izglītības programmu, mācību plānu, nodarbību norises laikiem, tiek slēgts izglītošanas līgums starp skolu un vecākiem.</p>



Ar 2018.gada septembri skolā ieviesta e – klase (elektroniskā skolas dokumentācija). Vecāki iepazīstināti ar iekšējiem normatīvajiem aktiem. Pedagogi vecāku sapulcēs informē par nepieciešamo mācību materiālu iegādi mākslas programmas realizēšanai. Vecāki saņem skaidrojumus par mākslas piederumu daudzveidību un pielietošanas iespējām. Pedagogi informē audzēkņu vecākus par audzēkņu mācību sasniegumiem un stundu apmeklējumiem, par pasākumiem un dalību konkursos ar ierakstiem e - klasē, individuālās pārrunās, telefoniski, ar e-pastu. Vecākiem pieejama informācija interneta vietnē [www.plavinunovads.lv](http://www.plavinunovads.lv)

Pedagogi un skolas administrācija ir pieejami un atsaucīgi sadarbībai – ierosinājumiem un problēmu risināšanai.

#### Stiprās puses:

1. Regulāras vecāku sapulces.
2. Tradīciju uzturēšana un saglabāšana.
3. Tikšanās ar jaunajiem audzēkņiem un viņu vecākiem.

#### Tālākās attīstības vajadzības:

1. Pastiprināti un mērķtiecīgi izglītēt audzēkņu vecākus par profesionālās ievirzes izglītības nozīmi bērna personības veidošanā.
2. Veikt elektroniski vecāku anketēšanu par skolas darba izvērtēšanu un priekšlikumiem skolas darba uzlabošanā.

**Vērtējums: labi**

### 4.5. Skolas vide

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<b>4.5.1. Mikroklimats</b>	<p>Skolai ir savas tradīcijas. Mērķtiecīgi tiek plānoti pasākumi un īstenoti projekti, kas palīdz veidot skolas tēlu. Aktuālā informācija par esošajiem un plānotajiem notikumiem tiek atspoguļota Pļaviņu novada mājaslapā <a href="http://www.plavinunovads.lv">www.plavinunovads.lv</a></p> <p>Audzēkņi un darbinieki jūtas vienlīdzīgi neatkarīgi no dzimuma, nacionālās, reliģiskās u.c. piederības. Skolā mācās un strādā dažādu tautību pārstāvji. Mikroklimats skolā ir labvēlīgs.</p> <p>Ņemot vērā ģimenes materiālo un sociālo stāvokli, audzēkņi saņem atbalstu. Pedagogu kolektīvs ir saliedēts, draudzīgs, ar savu darbību sekmē labvēlīgas vides veidošanu ikdienas mācību darba norisē. Audzēkņiem radīti nepieciešamie apstākļi sekmīgai mācību procesa norisei. Pedagogi ir saprotoši, pretimnākoši, izturas ar cieņu pret audzēkņiem. Skolā valda brīva, radoša gaisotne.</p> <p>Skolas kolektīvā, pedagogiem un audzēkņiem, dodoties mācību ekskursijās, veidojas pozitīva emocionālā gaisotne.</p>

**Stiprās puses:**

1. Skolas tradīcijas. Skatīt pielikumu Nr.2
2. Atbilstoša vide, pozitīva attieksme, labvēlīgs mikroklimate.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Izveidot skolas mājas lapu.
2. Aktīvāk saliedēt skolas dažādu vecumposmu audzēkņus, iesaistot vecākos audzēkņus kā pedagogu palīgus pasākumu organizēšanā un vadīšanā.
3. Veikt vecāku, audzēkņu un pedagogu aptaujas, to analīzi, lai sekmētu pozitīva skolas tēla, vides veidošanu.

**Vērtējums: labi**

<b>Jomas un kritēriji</b>	<b>Rezultāti</b>
<b>4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība</b>	<p>Mācību programmas realizēšana notiek atsevišķā celtnē, kuras teritorijai apkārt ir nožogojums. Skola celtnē atrodas Daugavas ielā 97, Pļaviņās un mācību telpas ir izvietotas divos stāvos. 2017. gada vasarā tika atjaunota skolas celtnes zibens aizsardzība, iekšējā lietuvu ūdens novadīšana, veikta piebraucamā ceļa rekonstrukcija, ierīkota neliela auto stāvvietas skolas pagalmā, atjaunota skolas ieejas zona, nodrošinot arī iekļūvi skolas 1. stāvā ar bērnu ratiņiem un cilvēkiem ar kustību traucējumiem.</p> <p>2019. gada maijā Pļaviņu novada dome ir iesniegusi projektu par keramikas cepļa izbūvi skolas dārza teritorijā un labiekārtotas vides ierīkošanu ap to, kas sekmēs kopējo dārza labiekārtošanu un piekļūvi ceplim.</p> <p>Skolā regulāri tiek veiktas uzraugošo institūciju pārbaudes par ugunsdrošību, elektrodrošību un sanitāri higiēnisko normu ievērošanu. Ir veikto pārbaužu akti un aktu reģistrācijas lapa.</p> <p>Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Zemgales reģiona brigādes Aizkraukles daļas pārbaudes akts Nr. 22/11.2-3.1/65 par būvprojekta atbilstību ugunsdrošības prasībām. 27.04.2018.</p> <p>Veselības inspekcijas atzinums 20.06.2019. Nr. 4.6.2.-14./14336/1747 par objekta gatavību darbības uzsākšanai vai turpināšanai.</p> <p>Tehniskais personāls uzrauga, lai telpas vienmēr būtu tīras, izvēdinātas. Sakārtota estētiskā vide, veidota pozitīva atmosfēra radošam un interesantam mācību procesam. Pedagogi seko, lai skola noformēta atbilstoši gadalaikiem un svētkiem.</p> <p>Audzēkņi nodrošināti ar kvalitatīvu dzeramo ūdeni.</p>

### Stiprās puses:

1. Mācību programmas realizēšana notiek atsevišķā celtnē, kuras teritorijai apkārt ir nožogojums.
2. Skolas I stāvā var iekļūt ar bērnu ratiņiem un cilvēki ar funkcionāliem traucējumiem.
3. Telpas sakoptas un uzturētas kārtībā.

### Tālākās attīstības vajadzības:

1. Labiekārtot skolas dārza teritoriju.

Vērtējums: labi

## 4.6. Skolas resursi

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<b>4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi</b>	<p>Skolā ir nepieciešamās telpas izglītības programmas realizēšanai., audzēkņu un pedagogu vajadzību nodrošināšanai. Sanitāri higiēniskie apstākļi – apgaismojums, temperatūra, uzkopšana utt., izglītības iestādes telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām.</p> <p>Mācību priekšmeti <i>zīmēšana</i> un <i>gleznošana</i> notiek vienā telpā, attiecīgi pēc stundu saraksta, jo šos mācību priekšmetus māca viens pedagogs. Šo priekšmetu apguvei ir 2 veidu molberti ( 15+8), daudz ģipša uzskates materiāli, grafikas prese.</p> <p>Mācību priekšmets <i>darbs materiālā</i> notiek divos atsevišķos kabinetos, jo audzēkņu klase dalās divās grupās. Kā atbalstu mācību procesam izmanto 1 tvaicējamais zīda krāsu katlu, 2 elektriskās plītiņas, 2 fēnus, gludekli, līmes pistoles uc.</p> <p><i>Veidošanas, keramikas</i> darbnīca aprīkota ar elektrisko virpu, , veidošanas trīskājiem. Darbnīcai blakus atrodas laboratorija, kurā ir elektriskā apdedzināšanas krāsns.</p> <p><i>Kompozīcijā un mākslas valodas pamatos</i> izmanto projektoru, datoru, fotoaparātu u.c.</p> <p>Skolas audzēkņiem mācību procesa realizēšanai izsniedz specifiskus materiālus – mālu, plastilīnu, plastiku, akrila, eļļas, zīda, tekstila krāsas, filcu u.c. materiālus.</p> <p>Plānojot kārtējo budžeta gadu, visi pedagogi iesniedz savus priekšlikumus mācību līdzekļu papildināšanai. Mācību resursi papildināti ar aktuālāko metodisko literatūru.</p> <p>Skola regulāri un plānveidīgi nodrošina apkopi un nepieciešamos iekārtu remontus.</p> <p>Skolā ir jaudīgs interneta pieslēgums, kas pieejams gan darbiniekiem, gan audzēkņiem</p>

	4 portatīvie datori pedagogiem; 1 stacionārais dators; 1 A4 krāsu daudzfunkciju iekārta; 1 A3 formāta printeris, kopētājs; 1 A4 krāsu printeris; 1 laminētājs A3; 1 dekoratīvā papīra prese A5.
--	--

**Stiprās puses:**

1. Atbalsts skolas pedagogiem jaunu projektu izstrādāšanā un realizēšanā
2. Notiek plānveidīga jaunu mākslas piederumu un aprīkojuma iegāde.
3. Kvalitatīvs un mūsdienīgs mācību telpu materiāli tehniskais nodrošinājums.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Turpināt nolietoto mēbeļu atjaunošanu.
2. Materiāltechnisko resursu modernizēšana caur projektu piesaisti.

**Vērtējums: labi**

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<b>4.6.2. Personālrresursi</b>	<p><b>Skolas personāls</b></p> <p>Skolā strādā direktore, direktores vietniece izglītības jomā ( 0,5 likmes) un 4 pedagogi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 pedagogs pašlaik mācās un iegūst augstāko pedagoģisko izglītību,</li> <li>2. 1 pedagogs ar profesionālo maģistra grādu mākslā,</li> <li>3. 1 pedagogs ar bakalaura grādu māksla,</li> <li>4. no 16.06.2019. pedagoga darba vakance – keramikas, veidošanas pedagogs.</li> </ol> <p>Skolā strādā 2 tehniskā personāla darbinieki: apkopēja - ēkas dežurante un saimniecības vadītājs.</p> <p>Aktualizēta informācija par darbiniekiem no Iekšlietu ministrijas Informācijas centra Sodū reģistra par personas atbilstību likumā noteiktajām prasībām.</p>

**Stiprās puses:**

1. Kvalificēts pedagoģiskais kolektīvs.
2. Pedagoģiskā personāla atjaunošana ar jaunām, radošām personībām.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Jaunu resursu piesaiste projektu īstenošanā.
2. Radīt iespēju jauniešiem pedagogiem gūt pedagoģisko pieredzi profesionālās darbības izaugsmei

**Vērtējums: labi**

#### 4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<p><b>4.7.1. Skolas darba pašvērtēšanas un attīstības plānošana</b></p>	<p>Mācību process notiek saskaņā ar mācību gada sākumā izstrādāto un apstiprināto darba plānu. Kalendāri tematiskā mēneša plāna rediģēšana notiek nedēļu pirms mēneša sākuma.</p> <p>Skola reizi gadā Pļaviņu novada domei iesniedz savas darbības ziņojumu, kurš tiek iekļauts domes gada publiskajā pārskatā. Izglītības iestādes personāls raksta ikgadējo pašvērtējumu ne tikai par sevi, bet arī par skolu. To apkopojot, objektīvi tiek plānota turpmākā skolas darbība. Pedagogu ierosinājumi un ieteikumi ir ņemti vērā darba plānošanā. Notiek materiāli tehnisko resursu atjaunošanas plānošana un saskaņošana ar skolas dibinātāju.</p> <p>Skolai izstrādāts Attīstības plāns 2019.-2021. gadam.</p> <p>Skolas attīstības plāna galvenā prioritāte: skolai pieguļošās teritorijas – dārza labiekārtošana un keramikas ceplā izbūve.</p>

**Stiprās puses:**

1. Izstrādāta pedagogu pašvērtēšanas sistēma.
2. Darba plāna publiskā pieejamība.
3. Aktualizēts skolas pašnovērtējums.
4. Attīstības plāna prioritātes un to realizācijas norise.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Attīstības plāna realizācijas norises analīze un izvērtēšana.
2. Skolas attīstības un rīcības plāna izveide jaunam posmam.
3. Modernizēts kabinetu iekārtojums. Personāla profesionālās darbības izaugsme.

**Vērtējums: labi**

Jomas un kritēriji	Rezultāti
<p><b>4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība</b></p>	<p>Skolas vadību nodrošina direktore un direktores vietniece izglītības jomā. Tiek koordinēts mācību darbs, nodrošina lietvedību, sagatavo un aktualizē informāciju skolvadības sistēmā E – klase, Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS), Vienotajā pašvaldību sistēmas (VPS) lietojumprogrammās: Lietvaris, Budzis, Kadri, Madis. Skolas direktore savu plānoto darbu mēnesim, gadam, trīs gadiem atspoguļo arī Pļaviņu novada mājaslapā caur savu lietotāja kontu.</p> <p>Aktualizēti skolas iekšējie normatīvie akti. Atbilstoši normatīvo aktu prasībām, skolā izveidota Pedagoģiskā padome., Skolas padome. Visas sēdes tiek protokolētas. Skolas padome izstrādā priekšlikumus izglītības iestādes attīstības plānam. Izglītības iestādē ir nepieciešamā obligātā dokumentācija pedagoģiskā procesa organizēšanai. Skolas dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un sakārtoti atbilstoši apstiprinātajai lietu nomenklatūrai, ko reizi gadā apstiprina direktors. Noteiktajos termiņos Lietu nomenklatūra tiek apstiprināta Valsts arhīvā.</p> <p>Ar katru darbinieku ir noslēgts Darba līgums. Skolā izstrādāti amata apraksti, kas ir aktualizēti .</p> <p>Skolā noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver pedagoģiskā personāla, kā arī tehnisko darbinieku darbības jomas. Skolas vadības struktūra ir skaidra, katrs darbinieks zina sev uzticētās jomas, plāno darbu, kontrolē un izvērtē rezultātus. Darba pienākumu sadale nodrošina likuma normatīvo prasību izpildi, kontroli, datu bāzes veidošanu.</p> <p>Skolas vadībai ir noteikts apmeklētāju laiks, kas norādīts pie kabinetu durvīm. Direktore konsultējas ar darbiniekiem svarīgu jautājumu izlemšanā, bet atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu uzņemas pati. Direktore prasmīgi veido vadības komandu, pārrauga dažādu līmeņu darbinieku pienākumu izpildi, prot deleģēt funkciju izpildi.</p>

**Stiprās puses:**

1. Ieviesta skolas dokumentācijas kvalitatīva aprīte, izmantojot IT iespējas, interneta vietnes un datu bāzi.
2. Komunikācija un sadarbība visos līmeņos.
3. Atbalstīta pedagogu un audzēkņu radošā darbība.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Pilnveidot iemaņas informācijas ievadīšanas un datu apstrādes iespējām datu bāzēs.
2. Metodiskā darba pilnveide.

**Vērtējums: labi**

Jomas un kritēriji	Rezultāti
--------------------	-----------

<b>4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām</b>	<p>Skola sadarbojas ar Kultūras ministriju, Latvijas Nacionālo kultūras centru, Valsts Valodas centru, Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolu un citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.</p> <p>Saskaņo savu darbību ar dibinātāju - Pļaviņu novada domi, tāpat skola īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar novada iestādēm: Kultūras centru, PII, vispārizglītojošo skolu, Mūzikas skolu, bērnu bibliotēku, sociālo centru.</p> <p>Skola atvērta sadarbībai un pozitīvu ieteikumu realizēšanai.</p> <p>Pasākumu norise pielikumā Nr.3</p>
--	--

**Stiprās puses:**

1. Veiksmīga ilgtermiņa sadarbība, kas dod pienesumu kultūras dzīves nozarēs.
2. Pedagogu un audzēkņu pieredzes bagātināšana.

**Tālākās attīstības vajadzības:**

1. Organizēt sadraudzības izstādes, pasākumus ar citām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm.
2. Starpnozaru sadarbības partneru piesaiste kultūras projektos.

**Vērtējums: labi**

**5. Citi sasniegumi (iestādei svarīgais, specifiskais)**

Pļaviņu Mākslas skola ir vienīgā ar mākslu saistītā kultūrizglītības iestāde novadā, kuru dibināja 2006. gadā. Skolas ēka atrodas ģeogrāfiski izdevīgā vietā: Rīgas – Daugavpils šoseja un dzelzceļa līnija dod iespēju ērti sadarboties un kontaktēties ar apkārtējiem novadiem. Arī vispārizglītojošā skola atrodas tuvu, kas ļauj elastīgi veidot mācību stunda sarakstu. Tuvās atrašanās dēļ, mūsu skolas pirmklasniekiem sniedzam atbalstu viņus atvedot un pavadot atpakaļ uz vispārizglītojošo skolu.

Kopš skolas darbības sākuma, skolā notiek pašvaldības finansētas interešu izglītības nodarbības gan pirmsskolas vecuma bērniem “Mazā darbnīca”, gan pieaugušajiem “Studija”. Šogad interesi izrādīja 18 pirmsskolas vecuma bērni un 9 pieaugušie audzēkņi. Skolas pedagogu kolektīvs ir gandarīts, ka pļaviņiešiem un citiem interesentiem var sniegt mākslas izglītību visa mūža garumā.

Daudz tiek pievērsta uzmanība, lai skolas audzēkņu un pedagogu kopīgi paveiktais darbs izietu ārpus skolas sienām. Lai popularizētu skolu, veicinātu tās atpazīstamību novadā un ārpus tā.

2012. gadā beidzot realizēt starpvalstu projektu „Radošo industriju attīstība Latvijas – Lietuvas pierobežas reģionos LLIII – 194 ”, skolā ieguvām labiekārtotu keramikas un veidošanas darbnīcu ar palīgtempu – laboratorija. Jau klāt esošajai keramikas elektriskajai apdedzināšanas

krāsniņ, elektriskajai virpai, projekta ietvaros papildinājās inventārs ar rotējošām darba virsmām un veidošanas trīskājiem, kājas piedziņas virpu. Līdz ar to mācību priekšmeti *veidošana un keramika* audzēkņu vidū ieguva lielu interesi, jo ir iespēja pedagoga vadībā daudzpusīgi izpausties.

Turpinot attīstīt keramikas tradīcijas Pļaviņu novadā, 2019. gada maijā tika iesniegts projekta pieteikums Latvijas Lauku attīstības programmai “Keramikas cepla izbūve Pļaviņās.” Projekta realizēšanas gadījumā tiks pilnveidota Pļaviņu Mākslas skolas materiāltehniskā bāze – izbūvēts āra keramikas ceplis, kas sniegtu iespēju atjaunot sen zudušo Pļaviņu kultūrvēsturisko mantojumu un tradīcijas - keramikas darbus izdedzināt ar malku. Keramikas cepli plānots izbūvēt Pļaviņu Mākslas skolas dārza teritorijā.

## 6. Turpmākā attīstība

**Vīzija: Mākslas skola ir skola, kas atvērta radošai, inovatīvai darbībai ar daudzveidīgu mācību priekšmetu piedāvājumu audzēkņu konkurētspējas veidošanai.**

Vērtēšanas joma	Pašnovērtējuma rezultāts	Turpmākās attīstības vajadzības
<b>4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos</b>		
<b>4.1. Mācību saturs</b>	<b>labi</b>	<p>Motivēt pedagogus apmeklēt seminārus, kursus par kompetenču izglītības attīstību nākotnē.</p> <p>Veicināt dažādu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību, starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai.</p> <p>Publiskot pedagogu izstrādātās mācību programmas skolas mājas lapā.</p> <p>Rast iespēju ieviest jaunu mācību priekšmetu - datorgrafika, kas nodrošinātu mūsdienīgu mākslas izglītību un veicinātu audzēkņu konkurētspēju tālākajā profesionālajā izglītībā.</p>
<b>4.2. Mācīšana un mācīšanās</b>		
<b>4.2.1. Mācīšanas kvalitāte</b>	<b>labi</b>	Virzīties uz kompetenču izglītību, motivējot pedagogus izglītotiesursos par kompetenču izglītības iespējām.



		<p>Veicināt metodiskā darba pieredzes bagātināšanu, rosināt pedagogus organizēt seminārus, meistarklases.</p> <p>Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu skolā un citās profesionālās ievirzes izglītības iestādēs.</p>
<b>4.2.2. Mācīšanās kvalitāte</b>	<b>labi</b>	<p>Saglabāt augstvērtīgu profesionālās ievirzes izglītību.</p> <p>Mācīt audzēkņi mērķtiecīgi sadalīt laiku, kas atvēlēts izvēlētajā programmas apguvei.</p> <p>Ieinteresēt audzēkņus un vecākus par līdzatbildību mācību sasniegumos.</p> <p>Organizēt audzēkņiem skolā tikšanos ar bijušajiem absolventiem, kas akcentē iegūtās profesionālās ievirzes izglītības pēctecību tālākajā profesionālajā izaugsmē.</p>
<b>4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</b>	<b>labi</b>	<p>Precizēt audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetā <i>Mākslas valodas pamati</i>, jo mācību viela sastāv no teorētiskajām un praktiskajām zināšanām.</p> <p>Akcentēt audzēkņu pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma nozīmi mācību procesā.</p> <p>Skolas pedagogiskajās padomes sēdēs pilnveidot darbu mācību priekšmetu metodikā.</p>
<b>4.3. Izglītojamo sasniegumi</b>		
<b>4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā</b>	<b>labi</b>	<p>Attīstīt jaunrades spējas un dalību skolas rīkotajos pasākumos.</p> <p>Veikt audzēkņu anketēšanu, lai izzinātu viņu intereses un vajadzības.</p>
<b>4.3.2. Izglītojamo sasniegumi konkursos</b>	<b>labi</b>	<p>Veicināt pedagogu aktivitāti dalībai konkursos, festivālos.</p> <p>Sadarbībā ar vecākiem, iedrošināt mazāk aktīvo audzēkņus piedalīties konkursos, festivālos, koncertos, izstādēs.</p> <p>Analizēt audzēkņu sasniegumu dinamiku.</p>
<b>4.4. Atbalsts izglītojamiem</b>		
<b>4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociāl-pedagoģiskais atbalsts</b>	<b>labi</b>	<p>Nodrošināt jaunajiem pedagogiem profesionālās pilnveides kursus “Bērnu tiesību aizsardzība”.</p> <p>Sadarbībā ar vispārizglītojošo skolu, turpinot organizēt lekcijas pedagogiem un vecākiem par problēmām, kas saistītas ar bērnu uzvedību, psiholoģisko noturību u.c.</p>
<b>4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana Drošība un darba aizsardzība</b>	<b>labi</b>	<p>Pilnveidot skolas personāla zināšanas drošas un psiholoģiski labvēlīgas vides radīšanai un uzturēšanai.</p> <p>Vecāku izglītošana par drošības pasākumiem.</p> <p>Skolas dārza labiekārtošanas ietvaros realizēt skolas teritorijas</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. iežogojuma atjaunošanu un slēdzamu vārtu ierīkošanu dārza teritorijas tālākajā stūrī.</li> <li>2. uzraudzību ar video novērošanas kameru.</li> <li>3. ierīkot celiņu starp vispārizglītojošo skolu un skolas dārzu (teritorijas atrodas blakus), lai nodrošinātu skolas mazāko audzēkņu nokļūšanu skolā neejot gar šoseju.</li> </ol>
<b>4.4.3. Atbalsts personības veidošanā</b>	<b>ļoti labi</b>	<p>Rast iespēju mācību gada laikā visiem audzēkņiem sevi apliecināt radošo darbu izstādē. Izglītots, erudīts pedagogs kā piemērs audzēkņa personības veidošanā. Turpināt vispusīgi izglītot audzēkni par uzvedības kultūru.</p>
<b>4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā</b>	<b>ļoti labi</b>	<p>Organizēt audzēkņiem radošās darbnīcas kopā ar bijušajiem skolas absolventiem un uzaicinātajiem māksliniekiem.</p> <p>Organizēt atvērto durvju dienu pasākumu apmeklēšanu vidējās profesionālās izglītības iestādēs.</p>
<b>4.4.5. Atbalsts mācību darba diferencijai</b>	<b>ļoti labi</b>	<p>Motivēt pedagogus mācību darbā izmantot jaunākās darba metodes un atziņas, tehnoloģijas un resursus.</p> <p>Nodrošināt pedagogu kvalitatīvu, radošu darbu un izaugsmes iespējas.</p>
<b>4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām</b>	<b>nav vērtējuma</b>	<p>Iesaistīt audzēkņus skolas organizētajās ekskursijās, pasākumos.</p> <p>Rast iespēju radoši attīstīties, darbojoties radošās darbnīcās.</p>
<b>4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni</b>	<b>labi</b>	<p>Mērķtiecīgi izglītot audzēkņu vecākus par profesionālās ievirzes izglītības nozīmi bērna personības veidošanā un iegūtās izglītības iekļaušana tālākajā profesionālajā karjerā.</p> <p>Veikt elektroniski e-klasē vecāku anketēšanu par skolas darba izvērtēšanu un priekšlikumiem skolas darba uzlabošanā.</p> <p>Pilnveidot komunikāciju ar vecākiem e-klasē.</p>
<b>4.5. Skolas vide</b>		
<b>4.5.1. Mikroklimats</b>	<b>labi</b>	<p>Izveidot skolas mājas lapu.</p> <p>Radīt jaunas tradīcijas.</p> <p>Saliedēt dažādu vecumposmu skolas audzēkņus kopīgās aktivitātēs.</p>
<b>4.5.2. Fiziskā vide un pieejamība</b>	<b>labi</b>	<p>Turpināt labiekārtot skolas dārzu apkārtni un teritoriju.</p>
<b>4.6. Skolas resursi</b>		

<b>4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi</b>	<b>labi</b>	Turpināt nolietoto mēbeļu atjaunošanu. Materiāltehnisko resursu modernizēšana caur projektu piesaisti – rakstīt projektu VKKF par materiāli tehniskās bāzes uzlabošanu, lai iegādātos mākslas grafiskās datorprogrammas un uzsāktu mācību priekšmeta <i>datorgrafika</i> mācīšanu.
<b>4.6.2. Personālrесursi</b>	<b>labi</b>	Jaunu kvalificētu kadru piesaiste projektu īstenošanā. Radīt iespēju jauniešiem pedagogiem gūt pedagoģisko pieredzi profesionālās darbības izaugsmei - <i>Mentorings</i> .
<b>4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</b>		
<b>4.7.1. Skolas darba pašvērtēšanas un attīstības plānošana</b>	<b>labi</b>	Attīstības plāna realizācijas norises analīze un izvērtēšana jaunā kvalitātē. (Edurio) Skolas attīstības un rīcības plāna izveide jaunam posmam. Modernizēta materiāli tehniskā bāze. Personāla profesionālās darbības izaugsme.
<b>4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība</b>	<b>labi</b>	Skolas dokumentācijas kvalitatīva aprīte, izmantojot elektroniskās dokumentācijas iespēju daudzveidību, interneta vietnes un datu bāzi. Regulāri aktualizēt informāciju par izglītības iestādi VIIS datu bāzē, domes grāmatvedības sistēmā VISVARIS. Metodiskā darba pilnveide skolas pedagoģiskajās padomes sēdēs.
<b>4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām</b>	<b>labi</b>	Starpnozaru sadarbības partneru piesaiste kultūras projektos.

## Pielikumi

### Pielikums Nr.1 Audzēkņu piedalīšanās un sasniegumi konkursos:

<b>1. 2018./2019. mācību gadā</b>				
<b>Nr.</b>	<b>Audzēknis</b>	<b>Pedagogs</b>	<b>Pasākums</b>	<b>Rezultāti</b>
1.1.	2. – 7. klašu audzēkņi	Dita Kalnriekstiņa, Gunita Bramane – Kaminska, Valentīna Zdanovska.	Valsts konkursa I kārtā Latvijas profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņiem. 14.02.2019. Izvērtēšana kopā Ludzas Mākslas skolas un Ērgļu Mūzikas un Mākslas skolu pedagogiem.	Uz II kārtu izvirzīti audzēkņi: Helēna Eriksone, Sofija Pakalka, Krista Stūre
1.2.	Helēna Eriksone, Sofija Pakalka, Krista Stūre	Gunita Bramane - Kaminska	Valsts konkursa II kārtā Latvijas profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņiem, PIKC Rēzeknes dizaina un mākslas vidusskolā, 24.03.2019.	Piedalīšanās
2.	Darja Kmito, Daniela Reizniece, Adriāna Misiņa, Madara Smirnova,	Gunita Bramane - Kaminska	Latvijas būvnieku asociācijas organizētais bērnu zīmējumu konkurss „Mana novada dārgakmens – jaunā būve”	Piedalīšanās
4.	Marta Mača, Adriāns Koroļovs, Sofija Pakalka, Keila Bērziņa, Darja Kmito, Kristers Kaļva, Krista Stūre, Anželika Žukova	Gunita Bramane – Kaminska, Dita Kalnriekstiņa,	XVII Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss “Es dzīvoju pie jūras”. Konkursa tēma “Vētra”.	Piedalīšanās

### **2. 2017./2018. mācību gadā**

<b>Nr.</b>	<b>Audzēknis</b>	<b>Pedagogs</b>	<b>Pasākums</b>	<b>Rezultāti</b>
1.	Sofija Pakalks, Kate Kondrāte, Krista Stūre	Valentīna Zdanovska	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes mākslas un dizaina izglītības programmu audzēkņiem 2017./2018.mācību gadā. Konkursa tēma "Ilustrācija"	Sofija Pakalka – 1.vieta jaunākajā vecuma grupā
2.	Dzintars Leončiks, Evelīna Dambe, Helēna Eriksone, Adele Bērziņa, Daniela Reizniece, Gundars Vuškārnieks, Nora Svikliņa, Kārlis Liepiņš, Adriāns Koroļovs, Anželika Žukova.	Dita Kalnriekstiņa, Gunita Bramane – Kaminska, Valentīna Zdanovska.	Starptautiskais konkurss "Es dzīvoju pie jūras" 2018. Konkursa tēma "Tilts"	Piedalīšanās
3.	Luīza Jakovļeva, Eiriks Kalnriekstiņš, Nora Svikliņa	Valentīna Zdanovska, Gunita Bramane- Kaminska, Dita Kalnriekstiņa	Valsts prezidenta Ziemassvētku kartītes dizaina konkurss un tikšanās ar Valsts prezidentu Raimonu Vējoni.	Piedalīšanās
4.	Kate Kondrāte, Keita Kristiāna Brūniņa, Luīza Jakovļeva Darja Kmito	Valentīna Zdanovska	Siguldas Mākslas skolas BALTAIS FLĪĢELIS organizētais konkurss "Siguldas līnijas"	Kates Kondrātes grāmatzīme iekļauta izstādē "100 grāmatzīmes Latvijai" Latvijas Nacionālajā bibliotēkā

### 3. 2016./2017. mācību gadā

<b>Nr.</b>	<b>Audzēknis</b>	<b>Pedagogs</b>	<b>Pasākums</b>	<b>Rezultāti</b>
------------	------------------	-----------------	-----------------	------------------

1.1.	Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņi	Gunita Bramane – Kaminska, Valentīna Zdanovska, Diāna Nagle	Latvijas izglītības iestāžu profesionālās ievirzes izglītības mākslas un dizaina jomas programmu audzēkņu Valsts konkurss 2016./2017.m.g.Konkursa tēma “Grafiskais dizains”. I kārtā	Uz II kārtu izvirzīti audzēkņi: Viviāna Jaundzema , Elizabete Bruka, Andis Daugavietis, Anželika Žukova, Marta Langenfelde, Beāte Skrabutena.
1.2.	Viviāna Jaundzema , Elizabete Bruka, Andis Daugavietis, Anželika Žukova, Marta Langenfelde, Beāte Skrabutena.	Gunita Bramane – Kaminska, Valentīna Zdanovska, Diāna Nagle	Latvijas izglītības iestāžu profesionālās ievirzes izglītības mākslas un dizaina jomas programmu audzēkņu Valsts konkurss 2016./2017.m.g. Konkursa tēma “Grafiskais dizains” II kārtā	Elizabete Bruka – atzinība jaunākajā vecuma grupā
1.3.	Viviāna Jaundzema , Elizabete Bruka, Andis Daugavietis, Anželika Žukova, Marta Langenfelde, Beāte Skrabutena.	Gunita Bramane – Kaminska, Valentīna Zdanovska, Diāna Nagle	Latvijas izglītības iestāžu profesionālās ievirzes izglītības mākslas un dizaina jomas programmu audzēkņu Valsts konkurss 2016./2017.m.g. Konkursa tēma “Grafiskais dizains” III kārtā	Piedalīšanās
2.	Sintija Karabanova, Andis Daugavietis, Ruta Svikliņa, Elīza Luksa	Zanda Grigāne, Gunita Bramane - Kaminska	XVI.Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss "Es dzīvoju pie jūras" 2017	Sintija Karabanova – bronza Elīza Luksa – atzinība
3.	Ruta Svikliņa, Eiriks Kalnriekstiņš, Beāte Skrabutena Anželika Žukova	Gunita Bramane - Kaminska	Gulbenes Mākslas skolas organizētais Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss “Klusā daba ar zilo šķīvi”	Ruta Svikliņa un Eiriks Kalnriekstiņš ieguva atzinību no Gruzijas māksliniekiem par interesantu kompozīcijas risinājumu.
4.	2.klases audzēkņi un Nora Svikliņa, Krista Visocka	Zanda Grigāne,	Laikraksta “Staburags” izsludinātais radošo darbu konkursā “Lasi un radi!”	Piedalīšanās

		Gunita Bramane – Kaminska		
5.	Darja Kmito, Kristers Kaļva, Gundars Vuškārnieks	Valentīna Zdanovska	Konkurss “Augu motīvi un skulpturālie tēli Rīgas jūgendstila arhitektūrā”	Piedalīšanās

### Pielikums Nr.2 Skolas tradīcijas

- **Ziemassvētku keramikas darbu izstāde “Ziemassvētku gaismiņas keramikas darbos”**
- **Jaunā gada sagaidīšanas pasākums audzēkņiem un vecākiem.**
- **Mākslas dienām veltīta izstāde**
- **Absolventu izstāde - izlaidums**
- **Audzēkņu radošo darbu izstādes pašvaldības iestādēs novadā:**
- **Piedalīšanās Latvijas un starptautiskajos bērnu un jauniešu mākslas konkursos**
- **Sadraudzības pasākumi- izstādes, pedagogu pieredzes apmaiņas braucieni ar citām mūzikas un mākslas skolām**
- **Audzēkņu un pedagogu piedalīšanās novada rīkotajos pasākumos**
- **Absolventu mācību programmas noslēguma darbu un citu radošo darbu izstādes.**
- **Audzēkņu un pedagogu piedalīšanās novada Sociālās aprūpes centra svētku galdu noformēšanā**

### Pielikums Nr.3 Audzēkņu un pedagogu piedalīšanās pasākumos.

Nr.	Norise	No	Līdz	Apraksts
1.	Zinību dienas svētku pasākums	03.09.2018.	03.09.2018.	Pasākumā piedalās skolas pedagogi un audzēkņi.

2.	Absolventu mācību programmas noslēguma darbu izstāde	03.09.2018.	02.11.2018.	Izstāde norisinājās Pļaviņu novada ģimnāzijas foajē.
3.	Tematiskā rudens izstāde Pļaviņu Mākslas skolas skatlogā.	19.09.2018.	19.12.2018.	Izstādē eksponēti Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu radošie darbi. Izstādi iekārtoja pedagoģe Dita Kalnriekstiņa un audzēkņi.
4.	Pļaviņu Mākslas skolas mācību ekskursija uz Latgales mākslas un amatniecības centru, radošajām nodarbībām ar stiklu un Marka Rotko mākslas centru	18.10.2018.	18.10.2018.	Ekskursijā piedalījās Pļaviņu Mākslas skolas 3. klases - 8. klases audzēkņi un pedagogi Gunita Bramane – Kaminska, Zanda Grigāne, Valentīna Zdanovska, direktore Iveta Ušacka.
5.	Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu radošo darbu izstāde Pļaviņu novada domē.	23.10.2018.	-	Izstādē eksponēti Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu radošie darbi un dažādu gadu absolventu mācību programmas noslēguma darbi.
6.	Pļaviņu Mākslas skolas absolventu noslēgumu darbu izstāde pirmsskolas izglītības iestādē "Jumītis"	23.10.2018.	-	Izstādē eksponēti Pļaviņu Mākslas skolas dažādu gadu absolventu mācību programmas noslēguma darbi.
7.	Tematiskā izstāde "Latvijai - 100"	13.11.2018	-	Izstādē eksponēti Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu 2. - 6. klases audzēkņu radošie darbi. Izstāde norisinājās Pļaviņu Mūzikas skolā.
8.	Pļaviņu Mākslas skolas 2017./2018. m. g absolventu noslēgumu darbu izstāde "Brīnumi notiek"	04.12.2018.	28.12.2018.	Izstāde norisinājās Jēkabpils Tautas nama Baltajā zālē. Izstādes atklāšanā piedalījās Pļaviņu Mākslas skolas vecāko klašu audzēkņi, 2017./2018. m. g. absolventi un pedagogi.
9.	Tematiskā izstāde "Ziemassvētku gaismiņas"	14.12.2018.	29.01.2019.	Izstādē eksponēti Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu radošie darbi keramikā. Izstāde norisinājās Pļaviņu novada ģimnāzijas foajē.
10.	Tematiskā Ziemassvētku izstāde Pļaviņu Mākslas skolas skatlogā.	19.12.2018.	13.02.2019.	Izstādē eksponēti Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu radošie darbi. Izstādi iekārtoja pedagoģe Dita Kalnriekstiņa un audzēkņi.



11.	Tematisks galdu noformējums Ziemassvētkiem Sociālajā aprūpes centrā "Pļaviņas"	21.12.2018.	04.01.2019.	Izstādē eksponēti Pļaviņu Mākslas skolas 6. klases audzēkņu radošie darbi. Izstādi iekārtoja pedagoģe Dita Kalnriekstiņa.
12.	Tematiskā keramikas darbu izstāde "Svečturi"	01.02.2019.	01.04.2019.	Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu keramikas dabu izstāde Pļaviņu novada ģimnāzijas foajē.
13.	Pļaviņu Mākslas skolas absolventu noslēgumu darbu izstāde Odzienā.	05.02.2019.	18.04.2019.	Izstādē eksponēti Pļaviņu Mākslas skolas dažādu gadu absolventu mācību programmas noslēguma darbi. Izstāde norisinājās Odzienes skolā.
14.	Jaunā gada sagaidīšanas pasākums Pļaviņu Mākslas skolas 1. - 3. klases audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem "Cūkas laime"	07.02.2019.	07.02.2019.	Teatrāls pasākums ar radošām aktivitātēm un audzēkņu sveikšanu par labām un teicamām sekmēm pirmajā semestrī. Piedalās Pļaviņu Mākslas skolas 1.-3. klases audzēkņi, pedagogi un tehniekie darbinieki. Pasākums norisinājās Pļaviņu Mūzikas skolā.
15.	Sadraudzības pasākums Lubānas mākslas skolā.	13.02.2019.	13.02.2019.	Piedalās Pļaviņu Mākslas skolas direktore Iveta Ušacka un pedagoģe Gunita Bramane – Kaminska.
16.	Tematiskā Valentīna dienas izstāde Pļaviņu Mākslas skolas skatlogā.	13.02.2019.	12.04.2019.	Izstādē eksponēti Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu radošie darbi. Izstādi iekārtoja pedagoģe Dita Kalnriekstiņa un audzēkņi.
17.	Pļaviņu Mākslas skolas 2017./2018. m. g absolventu noslēgumu darbu izstāde Skrīveru Mūzikas un mākslas skolā.	14.02.2019.	13.03.2019.	Izstāde norisinājās Skrīveru Mūzikas un mākslas skolā.
18.	Jaunā gada sagaidīšanas pasākums Pļaviņu Mākslas skolas 4. - 7. klases audzēkņiem, vecākiem un pedagogiem "Cūkas laime"	27.02.2019.	27.02.2019.	Teatrāls pasākums ar radošām aktivitātēm un audzēkņu sveikšanu par labām un teicamām sekmēm pirmajā semestrī. Piedalās Pļaviņu Mākslas skolas 4.-7. klases audzēkņi, pedagogi un tehniekie darbinieki. Pasākums norisinājās Pļaviņu Mūzikas skolā.

19.	Mācību ekskursija 4., 5., 6. klases audzēkņiem uz Rēzekni	22.03.2019.	22.03.2019.	Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņi apmeklēja Latgales Kultūrvēstures muzeja patstāvīgo ekspozīciju un muzejpedagoģisko nodarbību "Māla pikuča piedzīvojumi", Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolā mākslas skolu audzēkņu Valsts konkursa radošo darbu izstādi.
20.	Linarda Skudras gleznu izstādes apmeklējums.	26.03. 2019.	26.03. 2019.	Piedalās Pļaviņu Mākslas skolas 6. klases audzēkņi un pedagoģe Diāna Nagle. Izstāde norisinājās Pļaviņu novada kultūras centrā.
21.	Tematiskā izstāde "Lieldienas" Pļaviņu novada ģimnāzijā	04.04.2019.	26.04.2019.	Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu radošo dabu izstāde Pļaviņu novada ģimnāzijas foajē.
22.	Tematiskā Lieldienu un pavasara izstāde Pļaviņu Mākslas skolas skatlogā.	12.04.2019.	31.05.2019.	Izstādē eksponēti Pļaviņu Mākslas skolas audzēkņu radošie darbi. Izstādi iekārtoja pedagoģe Dita Kalnriekstiņa un audzēkņi.
23.	Pļaviņu Mākslas skolas interešu izglītības "Mazā darbnīca" un 1.-3. klases audzēkņu radošo darbu izstāde "Mani draugi"	17.04.2019.	02.05.2019.	Izstādē tika eksponēti Pļaviņu Mākslas skolas interešu izglītības "Mazā darbnīca" un 1.-3. klases audzēkņu radošo darbi. Izstādes atklāšanā piedalījās audzēkņi un vecāki, direktore Iveta Ušacka, pedagoģe Dita Kalnriekstiņa un pedagoģe Diāna Nagle. Izstāde norisinājās Pļaviņu novada kultūras centra mazajā zālē.
24.	Tematisks galdu noformējums Lieldienām Sociālajā aprūpes centrā "Pļaviņas"	18.04.2019.	26.04.2019.	Izstādē eksponēti Pļaviņu Mākslas skolas 3. klases audzēkņu radošie darbi. Izstādi iekārtoja pedagoģe Dita Kalnriekstiņa.
25.	Radošā darbnīca Lieldienu pasākuma ietvaros.	21.04.2019.	21.04.2019.	Pasākumā piedalījās Pļaviņu Mākslas skolas direktore Iveta Ušacka un pedagoģe Diāna Nagle. Pasākums norisinājās Aiviekstes pagasta pārvaldē.
26.	Atvērto durvju diena Pļaviņu Mākslas skolā.	24.04.2019.	24.04.2019.	Radošās nodarbības pirmsskolas vecuma bērniem un citiem interesentiem Pļaviņu Mākslas skolā.
27.	Pļaviņu Mākslas skolas 2018./2019. m. g. absolventu mācību	24.05.2019.	24.05.2019.	Pasākumā piedalījās Pļaviņu mākslas skolas 7., 6., klases audzēkņi, pedagogi un vecāki. Izstāde – izlaidums norisinājās Pļaviņu Mūzikas skolā.

	programmas noslēgumu darbu izstāde - izlaidums			
28.	Gleznājas Edītes Krastenbergas piemiņas izstādes "Pļaviņu stāsti" atklāšanas apmeklējums.	11.05.2019.	11.05.2019.	Piedalās Pļaviņu Mākslas skolas 6. klases audzēkņi un pedagoģe Diāna Nagle. Izstāde norisinājās Pļaviņu novada kultūras centrā.
29.	Izstādes "Gleznājam Aleksandram Šrālam 140" atklāšanas apmeklējums.	08.06.2019.	08.06.2019.	Piedalās Pļaviņu Mākslas skolas 4. klases audzēkņi un pedagoģe Dita Kalnriekstiņa. Izstāde norisinājās Pļaviņu novada kultūras centrā.

Direktore

Iveta Ušacka

2019. gada 21. jūnijā

**SASKAŅOTS**

Pļaviņu novada domes priekšsēdētājs  
2019. gada 21. jūnijā

Aigars Lukss